**Министерство образования Оренбургской области**

**Отдел образования, опеки и попечительства Беляевского района**

**МБОУ "Бурлыкская СОШ "**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОЗаместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Капитаненко А.В..Протокол №1от «28» августа 2024 г. |  | УТВЕРЖДЕНОДиректор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Сакенов М.Ж.Приказ № 98  от «30 » "08""2024" г |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по***\_элективному курсу:*** «Русский язык. Шаг за шагом»

Количество часов **68­­­ (2 часа в неделю)**

Программа разработана на основе Федеральной рабочей программы среднего общего образования русский язык (для 10-11 классов образовательных организаций), разработанной ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», Москва 2022 г.

п.Бурлыкский

2024 г.

**Пояснительная записка**

Дополнительная программа элективного курса «Русский язык. Шаг за шагом» ориентирована на сопровождение и поддержку изучения основного предмета "Русский язык" в 10, 11 классах (в дополнение к "Рабочей программе учебного предмета «Русский язык» для 10, 11 классов (базовый уровень) на основе Программы курса «Русский язык». 10-11 классы. Базовый уровень/ авт.-сост. Н. Г. Гольцова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2020), создана для учащихся с целью преодоления неуспешности и восполнения пробелов в области русского языка, а также успешной сдачи ЕГЭ, ГВЭ по русскому языку.

Программа разработана в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г № 273-ФЗ, на основе Федеральной рабочей программы среднего общего образования «Русский язык» (для 10–11 классов образовательных организаций), разработанной ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», Москва 2022г., УМК «Русский язык» для 10, 11 классов под редакцией Н.Г. Гольцовой.

Цель программы:

- совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств, совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, ликвидация пробелов у учащихся в обучении по русскому языку.

Задачи:

* создание прочной базы языковой грамотности учащихся,
* дифференциация освоения алгоритмов выполнения тестовых и коммуникативных задач учащимися с разным уровнем языковой подготовки;
* совершенствование лингвистической компетенции выпускников;
* создание условий для успешного усвоения обучающимися учебной программы по русскому языку.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты:

- осознание феномена русского языка как духовной, культурной, нравственной основы личности; осознание себя как языковой личности; понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию от уровня владения русским языком.

Метапредметные результаты**:**

- владение разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления ее результатов в различных формах: приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умениями определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать ее;

- способность пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки, совершенствовать умение применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне.

Предметные результаты:

- знать орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

- уметь применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксису в практике правописания;

 - уметь соблюдать в речевой практике основные синтаксические нормы русского литературного языка;

- уметь оформлять письменную речь в соответствии с грамматическими и пунктуационными нормами литературного языка.

**Содержание программы**

Лексикология и фразеология. Лексические нормы.

Выбор слова в зависимости от его лексического значения. Паронимы.

Нормы ударения в современном русском языке.

Выбор слова в зависимости от его лексической сочетаемости. Речевая избыточность как нарушение лексической нормы (тавтология, плеоназм).

Особенности употребления фразеологизмов и крылатых слов.

Лексикология и фразеология. Лексические нормы. Контроль знаний.

Морфология и синтаксис. Морфологические и синтаксические нормы русского языка.

Морфологические нормы современного русского литературного языка. Имя существительное. Имя прилагательное.

Морфологические нормы современного русского литературного языка. Глагол. Наречие. Причастие. Деепричастие.

Морфологические нормы современного русского литературного языка. Практикум.

Синтаксические нормы русского языка. Теория и практика.

Синтаксические нормы русского языка. Контроль знаний.

Орфография. Основные правила правописания.

Правописание гласных и согласных в корне слова.

Употребление разделительных ъ и ь. Правописание приставок. Буквы ы — и после приставок.

Правила правописания суффиксов имён существительных, имён прилагательных, глаголов, причастий, деепричастий, наречий.

Правила правописания суффиксов имён существительных, имён прилагательных, глаголов, причастий, деепричастий, наречий. Практикум.

Правила правописания н и нн в именах существительных, именах прилагательных, глаголах, причастиях, наречиях.

Правила правописания слов с не и ни (не и ни в отрицательных и неопределённых местоимениях, наречиях при двойном отрицании, в восклицательных и вопросительных предложениях, устойчивых оборотах, сложноподчинённых предложениях с придаточными уступительными).

Правила слитного, дефисного и раздельного написания сложных имён существительных, имён прилагательных, наречий, предлогов, союзов, частиц.

Орфографический анализ слов. Контроль знаний.

Культура речи.

Изобразительно-выразительные средства фонетики, лексики, синтаксиса.

Изобразительно-выразительные средства фонетики, лексики, синтаксиса. Практикум.

Синтаксис и пунктуация.

Знаки препинания в конце предложений; знаки препинания внутри простого предложения.

Правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными определениями, приложениями, дополнениями, обстоятельствами, уточняющими членами.

Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями.

Знаки препинания между частями сложного предложения.

Правила постановки знаков препинания в сложносочинённом предложении.

Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённом предложении.

Правила постановки знаков препинания в бессоюзном сложном предложении.

Знаки препинания при передаче чужой речи.

Сочетание знаков препинания. Практикум.

Правила постановки знаков препинания в сложном предложении с разными видами связи.

Пунктуационный анализ предложения. Практикум

Пунктуационный анализ предложения. Контроль знаний.

Речь и речевое общение.

Функциональные разновидности языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), язык художественной литературы.

Функциональные разновидности языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), язык художественной литературы. Практикум.

**Календарно-тематическое планирование**

**РЭК «Шаг за шагом» 11 класс (68 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **п/№****урока** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата**  |
| **план** | **факт** |
| 1 | Нормативные и методические документы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ по русскому языку. Особенности ЕГЭ по русскому языку. | 1 |  |  |
| 2 | Спецификация экзаменационной работы. Кодификатор. Демонстрационная версия. Критерии и нормы оценки тестовых заданий и сочинения | 1 |  |  |
| 3 | Литературный язык. Языковые нормы. Типы норм. Словари русского языка. | 1 |  |  |
| 4 | Основные правила орфоэпии. Орфография. Ударение. | 1 |  |  |
| 5 | Правописание корней и приставок. | 1 |  |  |
| 6 | Правописание корней. Безударные гласные корня. | 1 |  |  |
| **7** | Гласные ***и, ы*** после приставок. | 1 |  |  |
| 8 | Правописание падежных окончаний. Правописание личных окончаний и суффиксов глаголов и глагольных форм. | 1 |  |  |
| 9 | –Н- и –НН- в суффиксах различных частей речи; правописание суффиксов различных частей речи (кроме –Н-/-НН-); | 1 |  |  |
| 10 | Слитное и раздельное написание ***не*** с различными частями речи. Правописание служебных слов. | 1 |  |  |
| 11 | Слитное, дефисное и раздельное написание омонимичных слов и сочетаний слов. | 1 |  |  |
| 12 | Лексическое и грамматическое значение слова. Лексическое многообразие лексики русского языка. | 1 |  |  |
| 13 | Деление лексики русского языка на группы в зависимости от смысловых связей между словами. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы; общеупотребительная лексика, лексика ограниченного употребления; заимствованная лексика, устаревшие и новые слова. | 1 |  |  |
| 14 | Фразеологизмы. Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение. | 1 |  |  |
| 15 | Грамматические нормы. | 1 |  |  |
| 16 | Грамматические нормы. словообразовательные, морфологические, синтаксические. | 1 |  |  |
| 17 | Грамматические ошибки и их предупреждение. | 1 |  |  |
| 18 | Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации. | 1 |  |  |
| 19 | Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации. | 1 |  |  |
| 20 | Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. | 1 |  |  |
| 21 | Пунктуация в сложных предложениях: Сложное предложение с разными видами связи. | 1 |  |  |
| 22 | Словообразовательные нормы. Способы словообразования. Ошибочное словообразование. | 1 |  |  |
| 23 | Предупреждение ошибок при словообразовательном анализе. | 1 |  |  |
| 24 | Морфологические нормы. | 1 |  |  |
| 25 | Правила и нормы образования форм слов разных частей речи. | 1 |  |  |
| 26 | Морфология и орфография. Морфологические нормы русского языка. Варианты падежных окончаний | 1 |  |  |
| 27 | Самостоятельные части речи. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль. | 1 |  |  |
| 28 | Служебные части речи. | 1 |  |  |
| 29 | Междометия. Звукоподражательные слова. | 1 |  |  |
| 30 | Морфология. Средства связи предложений в тексте. | 1 |  |  |
| 31 | Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне. | 1 |  |  |
| 32 | Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне. | 1 |  |  |
| 33 | Словосочетание, виды словосочетаний, их построение. Лексическая сочетаемость слов. | 1 |  |  |
| 34 | Предложение. Порядок слов в предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения. | 1 |  |  |
| 35 | Простые и сложные предложения. | 1 |  |  |
| 36 | Односоставные предложения. Неполные предложения. Интонационная норма. | 1 |  |  |
| 37 | Нормы согласования | 1 |  |  |
| 38 | Нормы управления. | 1 |  |  |
| 39 | Нормы примыкания. | 1 |  |  |
| 40 | Синтаксическая синонимия. | 1 |  |  |
| 41 | Знаки препинания в простом предложении. Преобразование прямой речи в косвенную. | 1 |  |  |
| 42 | Предложения со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения | 1 |  |  |
| 43 | Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. | 1 |  |  |
| 44 | Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях. | 1 |  |  |
| 45 | Знаки препинания в сложных бессоюзных предложениях. | 1 |  |  |
| 46 | Структура, языковое оформление. Смысловая и композиционная целостность текста. | 1 |  |  |
| 47 | Последовательность предложений в тексте. Разноаспектный анализ текста. Логико-смысловые отношения между частями микротекста. | 1 |  |  |
| 48 | Средства связи предложений в тексте. | 1 |  |  |
| 49 | Основная и дополнительная информация микротекста. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров. | 1 |  |  |
| 50 | Функциональные стили речи, их основные особенности: назначение каждого из стилей, сфера использования. | 1 |  |  |
| 51 | Разговорный стиль речи. Его особенности. | 1 |  |  |
| **52** | Официально-деловой стиль речи. Его основные признаки, назначение, сфера использования, своеобразие лексики, синтаксиса и построения текста. | 1 |  |  |
| 53 | Публицистический стиль, его особенности. Средства эмоциональной выразительности. Жанры публицистического стиля. | 1 |  |  |
| **54** | Научный стиль, его особенности. | 1 |  |  |
| 55 | Художественный стиль речи. Предупреждение ошибок при определении стиля текста. | **1** |  |  |
| 56 | Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки. | 1 |  |  |
| 57 | Повествование. | 1 |  |  |
| 58 | Описание. | 1 |  |  |
| 59 | Рассуждение. | 1 |  |  |
| 60 | Предупреждение ошибок при определении типов речи. | 1 |  |  |
| 61 | Речь. Изобразительно-выразительные средства языка. Выразительные средства лексики и фразеологии. | 1 |  |  |
| 62 | Тропы, их характеристика. Умение находить их в тексте. | 1 |  |  |
| 63 | Стилистические фигуры, их роль в тексте. | 1 |  |  |
| 64 | Коммуникативный уровень выполнения экзаменационной работы. Требования к письменной работе выпускника (критерии содержания, композиция, речевое оформление, грамотность) | 1 |  |  |
| 65 | Исходные тексты, их жанровое многообразие. Структура письменной экзаменационной работы. Формулировка проблем исходного текста. Виды проблем. Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста. Авторская позиция. Отражение авторской позиции в тексте. | 1 |  |  |
| 66 | Аргументация собственного мнения по проблеме. Формы аргументации. Правила использования аргументов. Источники аргументации. Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Логические ошибки, их характеристика и предупреждение. | 1 |  |  |
| 67 | Абзацное членение, типичные ошибки в абзацном членении письменной работы, их предупреждение. Точность и выразительность речи. Соблюдение орфографических, пунктуационных, языковых, речевых, этических, фактологических норм. | 1 |  |  |
| 68 | Требования к точности и выразительности речи экзаменационной работы. Речевые ошибки и недочёты. Фактические и фоновыеошибки. Психологическая подготовка к ЕГЭ. | 1 |  |  |

Используемая литература

1. Учебник «Русский язык», 10-11 классы под редакцией Н.Г. Гольцовой.
2. Практическое пособие. Комплексное повторение орфографии и пунктуации. Автор М.М. Овчинникова. Ссылка https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2015/11/14/kompleksnoe-povtorenie-orfografii-i-punktuatsii
3. Текучева И.В. Русский язык. 500 учебно-тренировочных заданий для подготовки к ЕГЭ.-М.: АСТ.Астрель.